

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса
на 2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание», 11 класс

Личностные результаты:

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура,
- эстетические отношения к миру,
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать

собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на

экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного

рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и

общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной

семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести,

сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы,

сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Характеристика видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата

- называть формы объединения людей
- описывать различные общ. явления
- раскрывать сущность и функции соц институтов
- характеризовать особенности, существенные признаки соц. процессов и явлений
- устанавливать и анализировать причинно-следственные связи социальных объектов и явлений
- объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;
- устанавливать соответствия между сущ. чертами и признаками соц. явлений.
- различать обществоведческие понятия, сравнивать их
- распознавать соц. процессы и явления по их признакам
- давать характеристику социальным институтам
- Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями.
- выражать собственную позицию,

- излагать суждения о причинах и следствиях соц. процессов
- описывать противоречивость явлений
- давать определение понятий, раскрывать смысл обществоведческих понятий и терминов
- иллюстрировать и конкретизировать изученные положения примерами
- аргументировать различные оценки.
- извлекать и систематизировать из различных источников соц.информацию и использовать её для написания эссе, рефератов, устных сообщений
- выделять основания и критерии соц. процессов и явлений
- делать выводы.
- выявлять связь соц. явлений.,исследовать и выполнять практические задания- ситуации

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами в Примерной образовательной программе среднего образования в подразделе «Выпускник научится» являются те, которые непосредственно выражают содержание финансовой грамотности, такие как:

- - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.

Выпускник получит возможность научиться»:

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

II. Содержание учебного предмета «Обществознание», 11 класс

Введение. 1 час

Глава I. Экономическая жизнь общества.(28 час)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры.

Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фирма в экономике. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Контрольная работа по теме « Экономическая жизнь общества»

Глава II. Социальная сфера (13 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер - социальный пол. Молодежь в современном обществе. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Проблема неполных семей в РФ. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

Глава III. Политическая жизнь общества (19 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Особенности ее формирования в современной России. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

Итоговое повторение (6 часа)

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIвека. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Итоговый урок.

Итоговая контрольная работа 1час

III. Тематическое планирование по предмету «Обществознание» с воспитательным компонентом, 11 класс

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Наименование тем	Кол-во часов на тему.	Контроль	Воспитательный
					работы	компонент раздела
	Введение	1	Роль экономики в жизни общества.	1		
1	Человек и экономика 25 ч	2 - 3	2,3 Экономика: наука и хозяйство.	2		Создать условия для объективной оценки значимости экономики в жизни человека и общества и показать значение экономических знаний на современном этапе; сформировать уважительное отношение к
		4 - 5	4,5 Экономический рост и развитие.	2		
		6 - 7	6,7 Рыночные отношения в экономике.	2		
		8, 9	8,9 Фирмы в экономике.	2		

						чужой собственности.
		10 - 11	10,11 Правовые основы предпринимательской деятельности. Р.К. Предпринимательская деятельность на территории Тюменской области	2		Формирование правильного отношения к труду и ответственности в выборе будущей профессии, воспитание дисциплинированности и экономической грамотности.
		12 - 13	12,13 Слагаемые успеха в бизнесе.	2		
		14 - 15	14,15 Экономика и государство.	2		
		16 - 17	16,17 Финансы в экономике.	2		
		18 - 19	18,19 Занятость и безработица. Р.К. Рынок труда и ситуация с безработицей в Тюменском регионе.	2		
		20 - 21	20,21 Мировая экономика.	2		
		22 - 23	22,23 Экономическая культура.	2		
		24	24 Повторение по теме: человек и экономика.	1		

		25	25 Практикум по теме : человек и экономика	1		
		26	26 Повторительно-обобщающий урок "Человек и экономика".	1	1	
				Всего: 26		
2	Социальная сфера. 13ч	27 - 28	1,2 Социальная структура общества. Р.К. Социальная политика региона	2		Привить культуру межличностных отношений.
		29 - 30	3,4 Социальные нормы и отклоняющее поведение	2		Содействовать воспитанию стремления к пониманию окружающей действительности и себя, закрепить уверенность в знаниях, повысить мотивацию учащихся к обучению.
		31 - 32	5,6 Нации и межнациональные отношения. Р.К.Межнациональные отношения в регионе.	2		Воспитание семейных ценностей, уважения к старшему поколению.
		33 - 34	7,8 Семья и брак	2		
		35	9Гендер- социальный пол	1		
		36	10 Молодежь в современном обществе	1		
		37-38	11,12 Демографическая ситуация в современной России. Р.К. Демография	2		

			Тюменского региона			
		39	13 Практикум по теме «Социальная сфера»	1		
		40	14 Практикум по теме «Социальная сфера	1		
		41	15 Повторительно-обобщающий урок " Социальная сфера".	1		
				Всего: 15		
3	Человек и закон. 28ч	41 - 42	1,2 Современные подходы к пониманию права.	2		Формирование у школьников правовой культуры; воспитание гражданских качеств и чувства патриотизма; формирование базисных (начальных) знаний о государстве, праве, общественных и государственных органах Воспитывать у
		43 - 44	3,4 Гражданин Российской Федерации. Р.К. Политические лидеры региона.	2		
		45 - 46	5,6 Экологическое право.	2		

		47 - 48	7,8 Гражданское право.	2		учащихся осознанное отношение к своим правам, уважение к закону.
		49 - 50	9,10 Семейное право.	2		Способствовать воспитанию толерантности Создать условия для развития у учащихся ценности активной гражданской позиции, патриотизма.
		51 - 52	11,12 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Р. К. Правовое регулирование занятости и трудоустройства на территории Тюменской области	2		
		53 - 54	13,14 Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2		

		55 - 56	15,16 Процессуальное право: уголовный процесс.	2		
		57 - 58	17,18 Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2		
		59 - 60	19,20 Международная защита прав человека.	2		
		61	21 Повторение по теме.	1		
		62	22 Практикум	1		
		63	23.Повторительно-обобщающий урок по теме: "Человек и закон".	1		
		64 - 65	24,25 Взгляд в будущее.	2		
		66 - 67	26,27 Практикум по теме "Я - гражданин своей страны". Р.К. Особенности и развитие политической жизни Уральского федерального округа. Деятельность органов самоуправления в Тюменской области.	2		
		68	28 .Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1		

				Всего: 28		
--	--	--	--	-----------	--	--

Приложение к рабочей программе по предмету «Обществознание» для 11 класса на 2021/2022 уч. г.

«Региональный компонент»

Раздел	Тема урока	Региональный компонент (8 часов)
Человек и экономика	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Предпринимательская деятельность на территории Тюменской области.
	Занятость и безработица	Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе.
Социальная сфера	Социальная структура общества	Социальная политика региона
	Нации и межнациональные отношения.	Межнациональные отношения в регионе.
	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	Демография Тюменского региона
Политическая жизнь общества	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства на территории Тюменской области
	Практикум по теме "Я - гражданин своей страны"	Особенности и развитие политической жизни Уральского федерального округа. Деятельность органов самоуправления в Тюменской области.
	Гражданин Российской Федерации	Политические лидеры региона

Приложение к рабочей программе по обществознанию.

«Уроки финансовой грамотности»

Раздел	Тема урока	Финансовая грамотность
Человек и экономика	Финансы в экономике	Платить и зарабатывать.
	Финансы в экономике.	С деньгами на Ты.
	Экономика и государство.	С налогами на Ты.
	Рыночные отношения в экономике.	Как начать свой бизнес.
		Вклады
		Финансовые инструменты.
		Что нужно знать про инфляцию?
		Все про кредит.